

# LE SAC A HISTOIRE

Pour un moment de plaisir et de partage



Le but de cette démarche, est de créer un lien entre la famille et l'EVE au travers d'un livre.

Pour valoriser la langue maternelle de l'enfant au sein de l'institution, enrichir son vocabulaire, ouvrir l'enfant à la diversité culturelle, le « SAC A HISTOIRE » voyage de l'EVE à la maison et de la maison à l'EVE.

Le sac contient :

- un **Livre** traduit dans la langue maternelle de l'enfant,
- un **CD** du livre lu dans plusieurs langues,
- un **jeu** en lien avec le livre pour toute la famille.

Nous proposons aux familles d'emporter le sac d'histoire à la maison pour une semaine et ensuite de le rapporter à l'EVE.

## OBJECTIFS

### Objectif principal :

Mettre en place un éveil aux langues afin de sensibiliser les enfants à une pluralité linguistique et culturelle dès le plus jeune âge.

### Objectifs spécifiques

Pour les enfants :

- Amener les enfants à développer leur vocabulaire au travers de l'histoire.
- Éveiller la curiosité et l'intérêt des enfants par rapport aux langues diverses et les sensibiliser à la diversité.
- Permettre aux enfants de construire leur identité affective. Selon les auteurs, Rico Cathomas et Werner Crigiet, « *l'identité est liée au sentiment d'appartenance à un groupe ethnique et culturel.* »<sup>9</sup> Ibid. PERREGAUX Christiane (2014), « Et si on jouait avec les langues ? » dans *Revue Resio*, (DEV1.5.24) RICO Cathomas, WERNER Carigiet (2008), « *Le plurilinguisme*,





*une chance unique* », Fribourg : Office cantonal du matériel scolaire, Fribourg.

Pour l'équipe :

- Avoir un outil d'éveil aux langues afin de valoriser au sein de l'EVE la langue première (ou maternelle) des enfants.
- Offrir la possibilité de créer une collaboration étroite entre les familles et l'équipe éducative autour d'un outil pédagogique créé en collaboration.
- Reconnaître les langues des enfants monolingues et plurilingues dans un outil commun à l'équipe éducative.

*Pour les parents :*

- Donner l'accès aux langues en famille à la maison.
- Valoriser la langue parlée en famille.
- Permettre aux parents de se sentir reconnus dans leurs compétences langagières et parentales.

**Objectifs à long terme :**

- Favoriser l'égalité des chances pour les familles allophones, en lien avec la prévention pré- scolaire pour familles et enfants.
- Faire de la prévention sur la langue orale en lien avec le développement du vocabulaire et le langage.

## **PERTINENCE DU PROJET**

Selon un certain nombre d'études, il est important et ce dès la prime enfance, de faire de l'éveil aux langues, et de valoriser la langue 1 (d'origine) pour pouvoir construire la langue 2 (français). En effet, les auteurs Rico Cathomas et Werner Crigiet, disent que pour apprendre de manière compétente une deuxième langue, la première doit être apprise de manière équilibrée. Ils ajoutent « les enfants en bas âge apprennent les langues aussi facilement et naturellement qu'ils apprennent à marcher, sauter, dessiner et jouer. »<sup>6</sup>. Il est donc intéressant de développer notre projet « sacs d'histoires » pour des tout jeunes enfants. En effet selon Rico Cathomas et Werner Crigiet, dans son développement l'enfant a besoin de construire une identité tout au long de sa vie. La construction de celle-ci passe en premier lieu par la dimension affective et est notamment liée à la langue. Chaque enfant possède des origines, une culture, une langue, un vécu que leur parent leur a transmis.

Si nous partons de ce principe, les enfants ont besoin de valorisation et de reconnaissance pour construire une identité et une estime de soi. Au travers de la langue, on permet un lien continu avec la culture d'origine. Au travers de ce projet, l'équipe éducative en association avec les familles permettent aux enfants de grandir avec un double bagage culturel qui les aidera à construire leur identité. Ainsi, en permettant des va-et-vient entre la langue 1 et la culture d'origine et la culture locale et la langue 2, l'enfant se sentira davantage reconnu dans les deux contextes.



L'EVE des Acacias-Epinettes, est géographiquement placée dans un quartier multiculturel. Celui-ci accueille plusieurs enfants de nationalités variées. Selon l'auteur, Perregaux Christiane, les enfants qui fréquentent les lieux de la petite enfance sont confrontés à entendre plusieurs langues d'un environnement extérieur au leur ou familial. Encore trop de professionnels de l'enfance ainsi que des parents craignent des retards d'apprentissage du langage au travers de ce genre d'éveil aux langues. Cependant, avoir des éveils aux langues, favorise chez le tout jeune enfant à développer des habiletés telles que : la réflexion et la comparaison entre ces langues. L'auteur nous indique que le bilinguisme a été étudié scientifiquement et qu'il n'est pas la cause de trouble du langage chez l'enfant. Bien au contraire, ces environnements tels que les institutions de la petite enfance vont développer chez les enfants une représentation positive des langues. Celles-ci participent à ouvrir la vision du monde chez l'enfant. De plus, la culture et la langue des familles sont reconnues par les professionnels.

Un autre besoin mis en avant est celui du partenariat entre les familles et les structures d'accueil du jeune enfant. Ce projet collaboratif entre l'équipe éducative et les familles, renforce les liens et les échanges.